

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.03.03 МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Современные технологии обучения и воспитания

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

заочная

Год набора

2023

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.пед.наук, Доцент, Манушкина Маргарита Михайловна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

формирование профессиональных компетенций обучающихся в области профессионально-педагогической деятельности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать представление о современных технологиях обучения и воспитания;
- сформировать представление об особенностях использования современных технологий обучения и воспитания в образовательной практике;
- обогатить опыт студентов в применении элементов современных технологий обучения и воспитания в их многообразии;
- способствовать определению личностно-профессиональной позиции студента, формированию собственного стиля педагогической деятельности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1: Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в	современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями использовать в профессиональной деятельности современное законодательство в области

<p>том числе с особыми образовательными потребностями;  содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания;  знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования  использовать в профессиональной деятельности общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания  учитывать в профессиональной деятельности основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями  учитывать в профессиональной деятельности основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями  применять в профессиональной деятельности современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования  применять в профессиональной деятельности общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания</p>
---	---

<p>ОПК-3.2: Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>возрастные и психофизиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, способы осуществления учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской и проектной планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой планировать и организовывать учебную и</p>
<p>учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p>воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся способами планирования и организации учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлением учебного сотрудничества и совместной учебной деятельности; организацией самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную планированием и осуществлением учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбором различных видов учебных задач (учебно-</p>

	познавательных, учебно-практических, учебно-игровых)
--	--

<p>ОПК-3.3: Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для</p>	<p>способы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями особенности обучаемого контингента, современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p>
<p>группы, класса и/или отдельных контингентов</p>	<p>разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует</p>

<p>обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>	<p>групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>
<p><b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	



<p>ОПК-6.1: Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;  Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;  Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры  Способен выполнять функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности  Способен выполнять функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, видит взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями  Способен выполнять функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, видит взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями, возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p> <p>Нормативно-правовой базой оучения лиц с ОВЗ,  Нормативно-правовой базой оучения лиц с ОВЗ,знаниями об общих и специфических особенностях психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями  Нормативно-правовой базой оучения лиц с ОВЗ,</p>
	<p>знаниями об общих и специфических особенностях психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и об возможных перспективах своей профессиональной карьеры</p>

<p>ОПК-6.2: Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в</p>	<p>Об особенностях проектирования специальных условиях при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Об особенностях проектирования специальных условиях при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемы анализировать информационных технологий,</p>
<p>образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	<p>используемых в образовательном процессе; Об особенностях проектирования специальных условиях при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании умением проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой умением проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой, организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>

ОПК-6.3: Владеет: разрабатывает программные материалы (рабочие программы учебных	программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся программные материалы (рабочие программы
дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, основы проведения урокови (занятий) в инклюзивных группах (классах); программные материалы (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, основы проведения урокови (занятий) в инклюзивных группах (классах); основы проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) разрабатывать программные материалы, разрабатывать программные материалы, разрабатывать программные материалы,

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Теоретические основы использования технологий обучения и воспитания</b>									
	1. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.	1							
	2. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.			2					
	3. Традиционные технологии. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях	1							
	4. Традиционные технологии. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях			2					
	5. Изучение теоретического материала							54	
<b>2. Применение различных педагогических технологий в учебном процессе</b>									

1. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения	1							
2. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения			2					
3. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа	1							
4. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа			2					
5. Теории и практики личностно-ориентированного образования.	1							
6. Теории и практики личностно-ориентированного образования.			2					
7. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.	1							
8. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.			2					
9. Изучение теоретического материала							54	
<b>3. Современные технологии воспитания</b>								
1. Развитие познавательного интереса учащихся	1							
2. Развитие познавательного интереса учащихся			2					
3. Формирование инициативности и самостоятельности учащихся в процессе обучения	1							
4. Формирование инициативности и самостоятельности учащихся в процессе обучения			2					

5. Формирование исследовательских умений учащихся средствами исследовательских заданий	1							
6. Формирование исследовательских умений учащихся средствами исследовательских заданий			2					
7. Моделирование ситуаций принятия решений в процессе обучения	2							
8. Моделирование ситуаций принятия решений в процессе обучения			4					
9. Пути организации самоконтроля за усвоением материала	1							
10. Пути организации самоконтроля за усвоением материала			2					
11. Изучение теоретического материала							54	
12. Контрольная работа							36	
Всего	12		24				198	

#### **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие.; рекомендовано Научно-методическим советом МО и науки (М.: КНОРУС).
2. Вишневетская Е.В., Коротаевой Е.В. Современные образовательные технологии: психология и педагогика: монография(Новосибирск: [ЦРНС -Изд. "СИБПРИНТ"]).
3. Ашаниной Е. Н., Васиной О. В., Ежова С. П. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования(Москва: Юрайт).
4. Кублицкая Ю.Г. Современные образовательные технологии: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.04.01.07 Управление в образовании](Красноярск: СФУ).
5. Кузьменко А. С. Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

##### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине необходим компьютерный класс на 10–12 посадочных мест оснащенных программным обеспечением и проектором.